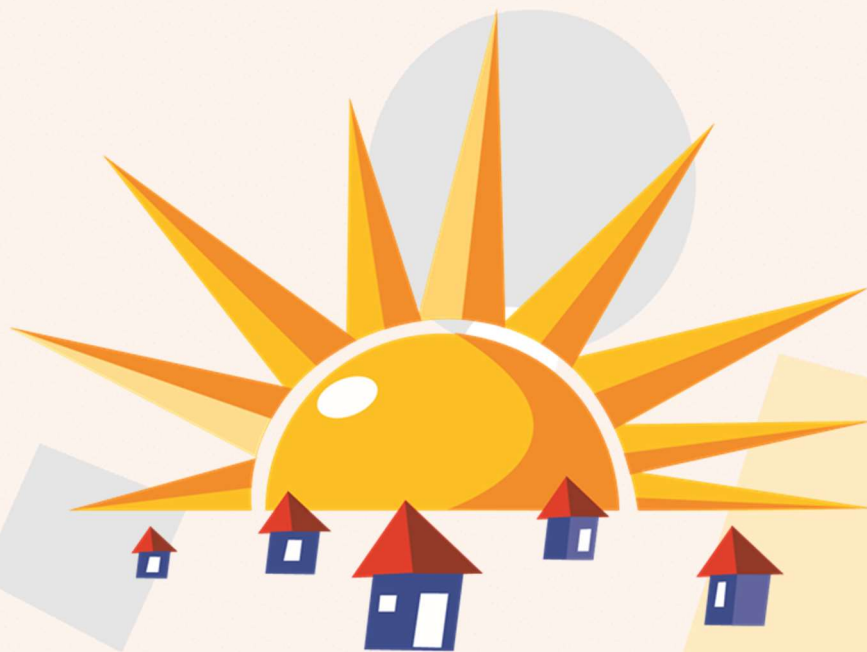


Jaarverslag 2021-2022

obs Oosterhuizen



Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	6
SCORE EINDTOETS	7
UITSTROOM NAAR VO	10
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	12



VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2021-2022 aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste onderwijskundige ontwikkelingen, doelen, resultaten en opbrengsten van het afgelopen schooljaar.

Aan het begin van het schooljaar hadden we meteen weer te maken met de verstrekkende maatregelen om het coronavirus onder controle te houden. De school werd vlak voor de kerstvakantie gesloten vanwege de pandemie. Na de kerstvakantie mocht de school weer open met inachtneming van de corona-maatregelen. In de loop van het jaar konden we de maatregelen steeds meer loslaten en ons onderwijs weer vormgeven zoals we graag wilden.

Door de inzet van NPO-gelden zaten we dit jaar ruim in onze formatie. Hierdoor konden we op vaste momenten groepen splitsen en een extra onderwijsassistent inzetten om de kinderen optimaal begeleiden.

Helaas hadden we onder het personeel ook te maken met langdurige ziekte en afwezigheid. Door het lerarentekort was het erg moeilijk om aan invallers te komen. We hebben dan ook te maken gehad met wisselende invallers en hebben een enkele keer een groep naar huis moeten sturen.

Na de zomervakantie is een nieuwe lBer bij ons komen werken. Na vele wisselingen bij de interne begeleiding zijn we blij met een vaste lBer. De school is een prettige gemeenschap waar kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen.

Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag.

Janny Velzing Directeur

O.B.S. Oosterhuizen



DOELEN VAN HET ONDERWIJS

In het schooljaarplan 2021-2022 hebben we onze doelstellingen, interventies, planning en evaluaties uitgebreid beschreven. De volgende punten stonden centraal in onze schoolontwikkeling.

1. *Veiligheid en sociaal klimaat:*

Doel: schoolafspraken positief formuleren. Borgen van de afspraken horende bij de methode KWINK

2. *Onderwijsproces:*

a. Zicht op ontwikkeling:

Differentiatie zichtbaar op de weektaak en lesstof specifiek afstemmen op de leerlingen.

Borging van schoolafspraken wat betreft analyses van opbrengsten, observaties en vervolgacties

b. Didactisch handelen:

Voortgang implementatie EDI

Implementeren nieuwe rekenmethode

Rijke leeromgeving creëren ten gunste van uitdagend onderwijs, eigenaarschap en betrokkenheid.

c. Onderwijs aan kleuters:

Leerdoelen zijn afgestemd op de doorgaande lijn in de groepen 3 t/m 8

3. *Onderwijsresultaten*

a. Lezen: schoolopbrengsten op het landelijk gemiddelde en leesmotivatie verbeteren

b. Spelling: duidelijke doorgaande lijn opstellen en opbrengsten op het landelijk gemiddelde

c. Rekenen: Minimaal resultaten en stabiele trend vasthouden,

- d. Referentieniveaus: eindopbrengsten en percentages van de referentieniveaus passen bij de schoolpopulatie. Zie tabel...

4. Versterken van een professioneel samenwerkend team

Er is ingezet om een goed samenwerkend professioneel team te zijn met behoud van de familiecultuur. Door de komst van een nieuwe directeur en IBER en de impact die de coronamaatregelen hebben gehad is het goed dat hier aandacht aan geschonken is. Onder leiding van een externe trainer zijn 3 teamsessies gehouden waar is teruggekeken naar de historie van het team en wat dit betekent voor de toekomst. Het kwaliteiten-kwadrant is ingezet waardoor elkaars kwaliteiten in beeld zijn gekomen. De taakverdeling is op orde en helder voor de teamleden. We hebben geoefend in het geven van professionele feedback. We zijn als team naar elkaar toegegroeid en weten elkaar te vinden om gebruik te maken van elkaars kennis en vaardigheden. We zien een goed samenwerkend team als basis voor de schoolontwikkeling.



RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

1. Sociaal klimaat

Veiligheid en sociaal klimaat.

De methode KWINK is geïmplementeerd. De lessen worden wekelijks gegeven in alle groepen. De 'kwinken van de week' zijn zichtbaar opgehangen in elke groep. Er wordt wekelijks gewerkt met de methode. De schoolafspraken zijn omgezet in positieve bewoordingen en terug te vinden in elke klas. De monitor sociale veiligheid is gewoontegetrouw weer ingevuld m.b.v. ZIEN. Iedere leerkracht en de leerlingen vanaf groep 5 hebben de vragenlijsten ingevuld. We zijn ook dit jaar tevreden met de resultaten omdat de scores op alle gebieden gemiddeld of bovengemiddeld zijn. Er is een stabiele trend zichtbaar t.o.v. voorgaande schooljaren.

2. Onderwijsproces

a. Zicht op ontwikkeling.

In het auditieverslag en het inspectierapport komt naar voren dat er voldoende zicht op ontwikkeling is. Op de kwaliteitskaart die is opgesteld staan praktische afspraken duidelijk geformuleerd. Er zijn afspraken over analyses, conclusies, planning en formats. De ondersteuningsniveaus en verschillende ondersteuningsroutes zijn duidelijk beschreven.

Het cyclisch proces van monitoren en afstemmen van aanbod wordt in alle groepen op dezelfde wijze uitgevoerd. De schoolontwikkeling op dit gebied heeft voorgang gehad. Elke leerkracht vult 'Waarnemen en Begrijpen' in Parnassys in. Doelen voor de leerlingen zijn verscherpt. Leesdossiers zijn bijgehouden en op orde. Interventieoverzichten worden door de leerkrachten bijgehouden en dagelijks ingezet. Dit is zichtbaar op de actiekaart die in elke klassenmap zit. De weektaak is afgestemd op wat het kind nodig heeft.

Dit onderdeel is blijvend in ontwikkeling en zal volgend schooljaar weer aandacht krijgen zoals benoemd in het schooljaarplan.

b. Didactisch handelen.

De ingezette ontwikkeling wat betreft het Effectieve Directe Instructie model (EDI 2.0) heeft voortgang gekregen. Er heeft met regelmaat een verdieping plaatsgevonden tijdens een teamvergadering (teamleren), aangestuurd door de werkgroep 'didactisch handelen'. Alle onderdelen van EDI zijn geïmplementeerd. De stappen staan beschreven in de Actiekaart die is gevolgd.

Begin van schooljaar 2021-2022 zijn we in de groepen 3 t/m 8 gestart met de nieuwe rekenmethode 'De wereld in Getallen'. De bovenbouwgroepen hebben deze methode via Snappet ingezet in de groepen. Het kostte de nodige tijd en energie om de methode goed te leren kennen en af te stemmen op wat

nodig is voor het kind. De kennis en ervaring die we dit jaar hebben opgedaan bij het implementeren van de methode kunnen we volgend jaar gebruik om te borgen.

We willen graag de betrokkenheid van kinderen bij het leren vergroten zodat een intrinsieke motivatie ontstaat. We hebben een start gemaakt om de leeromgeving te verrijken. In elke groep is een ontdektafel waar kinderen zelf kunnen ontdekken en leren, passend bij de doelen die in de groep gesteld zijn. De tafels sluiten aan bij ons rekenonderwijs.

c. Onderwijs aan kleuters.

Dagelijks wordt gewerkt met het Digikeuzebord

Alle leerdoelen van de kleuters zijn afgestemd op de doelen van de groepen 3 t/m 8.

3. Onderwijsresultaten

a. Lezen

We scoren 100% 1F en hebben dit doel behaald. Voor 2F hadden we een schoolnorm van 78% gesteld en scoren we 71,4%.

Het afgelopen jaar hebben we de resultaten van ons begrijpend lezen vooruit zien gaan. Alle groepen scoren een II of I score bij de eindtoets, behalve groep 5. Dit zou verklaard kunnen worden vanuit het minder oefenen met Junior Einstein. Het werken met deze stappenplannen geeft de kinderen een mooi houvast tijdens de cito toetsen. Ook hebben we gemerkt hoeveel plezier de kinderen in het lezen hebben gehad het afgelopen jaar. De oudere kinderen hebben regelmatig voorgelezen aan de jonge kinderen en de kinderen zijn enthousiast over de boeken die wekelijks via de boekenbus geruild kunnen worden.

Wat betreft het lezen op tempo (technisch lezen) zien we dat er in de groepen 3 en 4 nog wel een slag gemaakt kan worden, maar ook onze visie op lezen heeft nog aandacht. (In hoeverre vinden we tempo belangrijk in leesvaardigheid en op welk niveau moeten kinderen kunnen lezen om naar groep 5 te kunnen?)

De kleuters werken via het digikeuzebord. Samen met onze taalspecialist heeft onze kleuterjuf alle doelen nog specifiek gemaakt, zodat hieraan nog concreter gewerkt kon worden in de groep. Er zijn 3 kleuters die op AVI start lezen en 2 die op een nog hoger AVI niveau lezen.

b. Spelling

Ons doel is ruim behaald. De scores zijn boven het landelijk gemiddelde.

Alle leerkrachten weer steviger ingezet op de methodiek van ZLKLS waarbij de

kinderen elke dag een dictee maken en er vooral veel aandacht is voor het samen nabespreken om de kinderen de regels bewust te leren toepassen. Tijdens de eindresultaten is er schoolbreed een mooie groei te zien, alleen groep 7 heeft niet laten zien wat ze tijdens de les wel kunnen. In groep 7 is er wel een mooie groei en score bij de eindresultaten voor werkwoordspelling.

We hebben besloten voor het volgend schooljaar de doorgaande lijn van Staal te gaan volgen voor taal en spelling. Wat betreft de afstemming in aanbod is er een mooie slag gemaakt in de overgang van groep 4 naar groep 5. De leerkrachten overleggen nu regelmatig waar ze tegenaan lopen en houden hier rekening mee bij het oefenen in de klas. In de overgang van groep 6 naar 7 was hierover al regelmatig overleg. In de overgang van groep 2 naar 3 worden het komende schooljaar afspraken gemaakt hoe elkaar nog meer te ondersteunen om de doorgaande lijn te waarborgen.

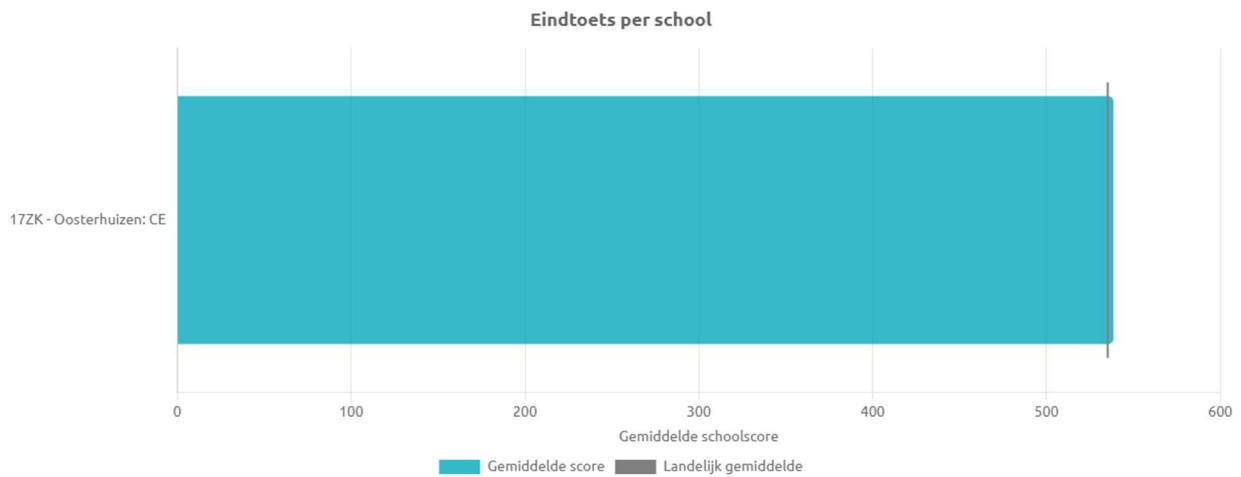
d. Rekenen

Voor rekenen hebben we ons doel ruim behaald en kunnen we de schoolnorm volgend schooljaar hoger stellen. We scoren ruim boven het landelijk gemiddelde. Afgelopen schooljaar is “wereld in getallen” nieuw ingevoerd en Snappet als middel weer ingezet. Groep 3 (na de zomer groep 4) heeft een paar zwakke rekenaars. De rest van de school laat een mooie groei in resultaten zien en groep 5 t/m 7 scoort zelfs een I score. Onze rekenspecialist heeft het team op rekengebied het afgelopen jaar goed meegenomen in onze schoolontwikkeling.

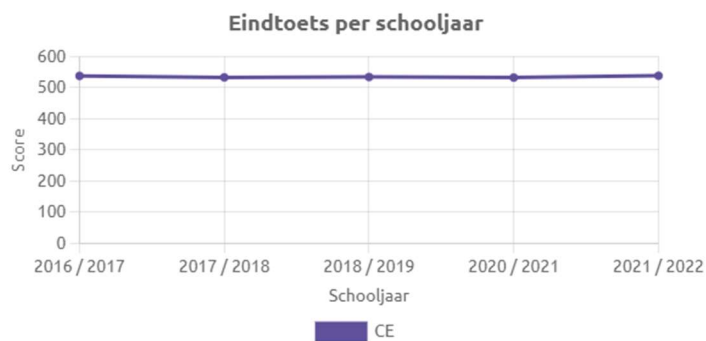
e. Referentieniveaus zie tabellen:



SCORE EINDTOETS



ParnasSys Ultimview



ParnasSys Ultimview

Referentieniveaus

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	14	100	98
	2F	10	71	73
Taalverzorging	1F	14	100	97
	2F	9	64	62
Rekenen	1F	14	100	92
	1S	8	57	44

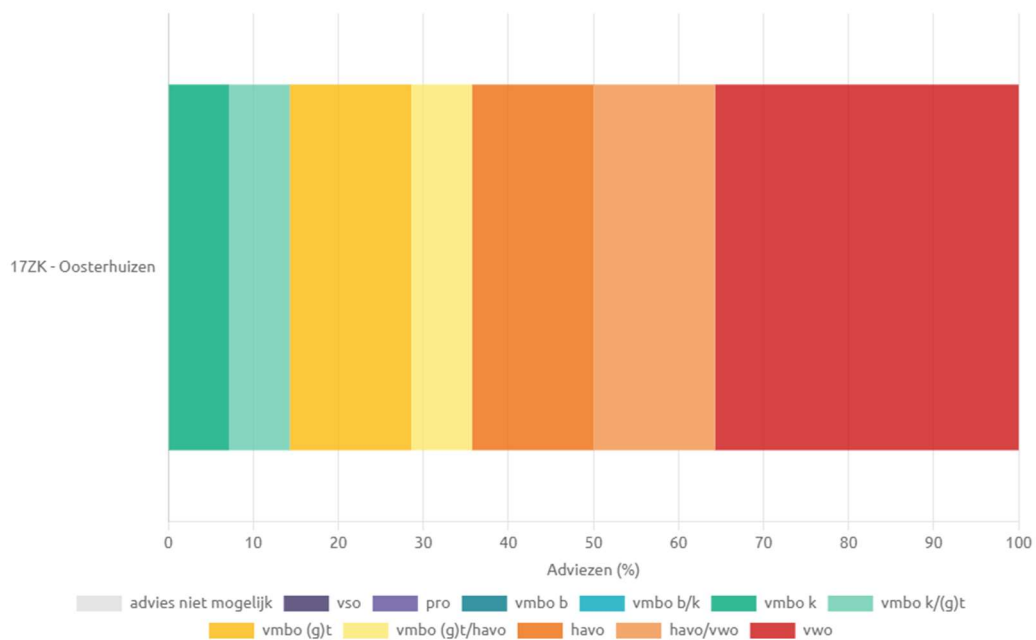
Uitstroom naar VO

Verwijzing V.O. 2021-2022

Niveau	Advies voor de eindtoets	Definitieve adviezen (na eventuele herziening)
VMBO BB	0 lln.	0 lln.
VMBO BB/KB	0 lln.	0 lln.
VMBO KB	1 lln.	1 lln.
VMBO KB/GL-TL (MAVO)	1 lln.	1 lln.
VMBO GL-TL (MAVO)	3 lln.	2 lln.
VMBO GL-TL (MAVO)/HAVO	1 lln.	1 lln.
HAVO	3 lln.	2 lln.
HAVO/VWO	1 lln.	2 lln.
VWO	4 lln.	5 lln.

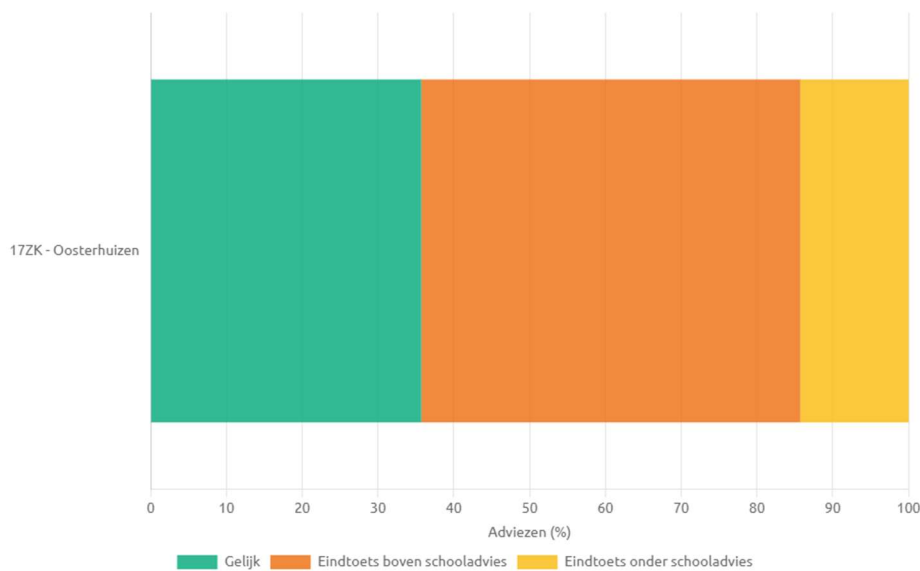


Schooladviezen per school



ParnasSys Ultimview

Eindoetsadvies vergeleken met schooladvies



ParnasSys Ultimview



CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

We kijken terug op een jaar waar verschillende ontwikkelingen hebben plaatsgevonden.

Rond de kerstvakantie hebben we te maken gehad met een lockdown vanwege corona. Het grootste gedeelte van het jaar waren de coronamaatregelen van kracht. Er was veel ziekteverzuim onder de kinderen en het personeel. We zijn trots op onze leerlingen, leerkrachten en ouders die samen ervoor gezorgd hebben dat het onderwijs zo goed mogelijk door is gegaan. Hiervoor zijn de nodige aanpassingen gedaan zoals thuisonderwijs, maar de lessen zijn doorgegaan en de school is verder in ontwikkeling gekomen. We hebben de focus gehad op het leren van de kinderen en de voorgenomen ontwikkelingen.

De externe audit heeft laten zien dat ons onderwijs op orde is en voldoende scoort. De aandachtspunten die we zelf omschreven hadden zijn bevestigd.

De doelen voor volgend schooljaar staan beschreven in het schooljaarplan voor 2022-2023 en borduren voort op de ingezette ontwikkeling.

Ook voor volgend schooljaar kunnen we NPO-gelden inzetten. We hebben ervoor gekozen om deze gelden bijna volledig in te zetten in de formatie zodat we vier groepen kunnen vormen met de nodige ondersteuning van onderwijsassistenten. Dit komt alle kinderen ten goede.

We zullen het nieuwe schooljaar starten met een studiedag gericht op het intensief betrekken van kinderen bij het onderwijs om de intrinsieke motivatie te vergroten zodat onze kinderen veel leren met plezier.

