

# jaarverslag

# 2021



openbare basisschool Oosterhuizen

# INHOUDSOPGAVE

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>5</b>
<b>SCORE EINDTOETS</b>	<b>6</b>
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	<b>7</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>8</b>

# VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2020-2021 aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste onderwijskundige ontwikkelingen, doelen, resultaten en opbrengsten van het afgelopen schooljaar.

Aan het begin van het schooljaar hadden we meteen weer te maken met de verstrekkende maatregelen om het coronavirus onder controle te houden. Halverwege december werd de school weer gesloten vanwege de pandemie en hadden we in het onderwijs voor de tweede keer te maken met een lock-down. Leerkrachten gingen weer thuis digitaal lesgeven. Ouders begeleidden hun kinderen bij de lessen. Het was niet altijd makkelijk, maar iedereen heeft uitstekende inzet getoond en het beste ervan gemaakt. In februari mocht de school weer open, de beperkende maatregelen nog in acht nemend. Tijdens de lockdown waren alle leerlingen goed in beeld. Daar waar nodig zijn leerlingen opgevangen op school voor ondersteuning of onderwijs-op-school. Het team heeft samen er voor gezorgd dat er iedere dag online lessen waren en er veel contact bleef met elkaar.

Bij het personeel zijn enkele wisselingen geweest. Een interim IBER is aan het begin van het schooljaar gestart. Directeur Janny de Jongh heeft na een lange loopbaan op basisschool Oosterhuizen eind januari afscheid genomen. Haar taken werden tijdelijk overgenomen door een interim directeur. Op 1 juni ben ik benoemd als de nieuwe directeur van basisschool Oosterhuizen. In korte tijd heb ik de school leren kennen als een prettige gemeenschap waar kinderen met plezier zich kunnen ontwikkelen.

Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag.

[Janny Velzing](#)

Directeur O.B.S. Oosterhuizen

# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Afgelopen schooljaren zijn er verschillende ontwikkelingen in gang gezet en voor de doelstellingen van schooljaar 2020-2021 hebben we bewuste keuzes gemaakt om tot een meer samenhangend vervolg te komen.

In het Schooljaarplan 2020-2021 hebben we onze doelstellingen – interventies – planning uitgebreid beschreven. De volgende punten stonden centraal in onze schoolontwikkeling.

**1. Veiligheid en sociaal klimaat:**

Doel: Duidelijke en eenduidige schoolafspraken en structureel aandacht t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling.

**2. Onderwijsproces:**

**a. Zicht op ontwikkeling**

Doel: Scherpe analyses van de opbrengsten – observaties en effectieve vervolgcities. Alle leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkeling.

**b. Didactisch handelen:**

Doel: Hoge betrokkenheid tijdens de effectieve (EDI) instructies.

**c. Onderwijs aan kleuters:**

Doel: Betekenisvol aanbod koppelen aan leerdoelen in Digikeuzebord.  
Alle kleuters compleet in beeld.

**3. Onderwijsresultaten:**

**a. Lezen:**

Doel: Schoolopbrengsten technisch lezen op landelijk gemiddelde en verbeteren van leesmotivatie.

**b. Spelling:**

Doel: Schoolopbrengsten spelling op landelijk gemiddelde en een duidelijke doorgaande leerlijn.

**c. Rekenen:**

Doel: Vasthouden van de stabiele trend.

**d. Referentieniveaus:**

Doel: Eindopbrengsten en percentages van de referentieniveaus (1F en 2F/1S) passen bij onze schoolpopulatie.

Per maart 2021 zijn bovenstaande punten samengevoegd tot 4 actiekaarten, waarvan de doelen doorlopen tot in oktober;

**1. Sociaal Emotioneel;**

Doel: Onze schoolgedragsafspraken zijn zichtbaar in het dagelijkse handelen van iedereen.

**2. Rijke Leeromgeving;**

Doel: De criteria voor onze rijke leeromgeving zijn duidelijk.

**3. Zicht op didactisch handelen en ontwikkeling;**

Doel: De kwaliteit van onze instructies is verbeterd en de actieve betrokkenheid vergroot.

**4. Nieuwe rekenmethode;**

Doel: Er is een keuze gemaakt voor een rekenmethode passend bij de schoolvisie.

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

## 1. Sociaal klimaat:

### Veiligheid en sociaal klimaat:

Dit schooljaar is er gestart met de implementatie van de methode Kwink. De “kwinken van de week” werden zichtbaar opgehangen in iedere groep en wekelijks werd een les ingepland en uitgevoerd. In de periode van onderwijs-op-afstand vanwege COVID-19 heeft de implementatie stil gelegen.

Vanaf maart is er een nieuwe implementatie start gemaakt en een concreter plan van aanpak uitgewerkt in onze actiekaart Sociaal Emotioneel.

De ‘oude’ schoolgedragsregels zijn in kaart gebracht en het team heeft zich verder verdiept in de methode Kwink. Tijdens een studiedag en teambijeenkomsten is er besproken hoe we met de Kwinkslagen willen gaan werken en afgesproken dat de 5 kwinkslagen de leidraad zullen zijn als schoolafpraak. Deze 5 kwinkslagen zijn de centrale taal door de hele school en zichtbaar door posters in alle ruimtes op school. Vanaf de meivakantie is er wekelijks een Kwinkslag behandeld in alle groepen. In oktober is zoals ieder schooljaar de monitor sociale veiligheid ingevuld m.b.v. ZIEN. Iedere leerkracht en alle leerlingen vanaf groep 5 hebben de vragenlijsten ingevuld. Wij zijn tevreden met de resultaten, omdat alle schalen bovengemiddelde scores laten zien op schoolniveau. Een hoge score Welbevinden en hoge betrokkenheid is onderdeel van onze missie en visie ‘Door leren met plezier, kun je eruit halen wat er in zit’. Er is een stabiele trend zichtbaar t.o.v. voorgaande schooljaren en nagenoeg alle schalen zijn in percentage gestegen.

## 2. Onderwijsproces

### a. Zicht op ontwikkeling

In de eerste helft van het schooljaar heeft de professionalisering van het team van Zicht op ontwikkeling centraal gestaan tijdens studiedagen en op teambijeenkomsten. Er is gestart met het in kaart brengen van de ontwikkelfase van de school en de leerkracht d.m.v. zelfevaluatie school en zelfevaluatie leerkracht. School en leerkrachten bevonden zich in de ontwikkelfase ‘voldoende ontwikkeld’. Het werd duidelijk dat het team-school nog meer zicht op ontwikkeling wilde hebben. Om verantwoorde keuzes te kunnen maken in het afstemmen van het aanbod was er grote behoefte aan overzicht (verband tussen analyse/conclusie/planning/formats) en uitzicht (minder administratieve last, meer effect van de analyses en interventies). De ondersteuningsniveaus en verschillende ondersteuningsroutes zijn met elkaar uitgebreid verkend en besproken. Deze zijn samen met de praktische schoolafspraken scherp geformuleerd in onze kwaliteitskaart OP2.

Het format van het groepsplan/datamuur bleef een papieren tijger voor het team waar men niet goed mee uit de voeten kon en het werd niet als een overzichtelijk document ervaren. Samen met het team zijn er verschillende varianten uitgeprobeerd. Uiteindelijk is er een groepsnotitie in ParnasSys ontwikkeld, waarin van ieder vakgebied op groep- en leerling niveau een analyse – conclusie beschreven wordt van de afgelopen periode. Ook de interventies en doelen van de komende periode worden hierin beschreven. Het team heeft in maart met deze werkwijze een eerste ronde gewerkt en ervaren dat alle informatie in het systeem bij elkaar staat.

Naast de kwaliteitskaart is er ook een werkwijze zicht op ontwikkeling ontworpen. Hiermee is de basis gelegd voor het borgen van deze ingezette schoolontwikkeling.

In juni bleek tijdens inspectiebezoek dat het zicht op ontwikkeling (OP2) in alle groepen voldoende is. Het cyclische proces van monitoren en afstemmen van aanbod wordt in alle groepen op dezelfde wijze uitgevoerd. We zijn erg tevreden met onze schoolontwikkeling hierin en gaan hier in het nieuwe schooljaar mee door.

### b. Didactisch handelen:

Vorig schooljaar zijn de basisafspraken van Effectieve Directe Instructie (EDI) gemaakt en werden de lessen doelgerichter en leertijd effectiever. Het team heeft dit schooljaar samen een vervolgstap gemaakt met EDI 2.0. Tijdens de teamleermomenten is er stap voor stap gewerkt aan de uitbreiding van kennis en vaardigheden t.a.v. EDI 2.0.

Door de schoolsluiting in dec-febr vanwege COVID-19 heeft ook deze schoolontwikkeling vertraging opgelopen. Vanaf maart is hier weer de focus op geweest.

Door de zelfevaluatie van de school en leerkrachten werd de huidige stand en situatie duidelijk. We hebben onze kwaliteitskaart Didactisch handelen (OP3) ontwikkeld en ook van het didactisch handelen zijn de schoolafspraken vastgelegd. Door de vertraging zal deze actiekaart in het volgende schooljaar doorlopen en afgerond gaan worden. Hiermee is het voor iedereen duidelijk hoe we lesgeven op onze

school. Het samen steeds vaardiger worden in de effectieve instructies werpt al z'n vruchten af en heeft geresulteerd in een doorgaande lijn.

In juni bleek tijdens het inspectiebezoek dat het didactisch handelen (OP3) in alle groepen voldoende is. De schoolafspraken omtrent Didactisch handelen en EDI zijn duidelijk zichtbaar in alle groepen. De basis van EDI 2.0 (lesfasen/lestechnieken) is nu beter verankerd in het dagelijkse didactische handelen en zal zeker een vervolg krijgen. Volgende stappen zijn het nog vaardiger worden in het stellen van controle van begrip vragen, feedback geven, lesdoelen goed aan laten sluiten op instructie.

### **c. Onderwijs aan kleuters:**

Vorig schooljaar was er een start gemaakt met het werken met Digikeuzebord bij de kleuters.

Dit schooljaar zijn alle kleuters gevolgd in hun ontwikkeling a.h.v. observaties en registraties van de leerdoelen in dit systeem. Een grote inhaalslag is er gemaakt door de onderbouwleerkracht, aangezien er sprake is van een grote onderbouwgroep van 37 leerlingen.

Ook zijn de leerdoelen in Digikeuzebord schoolspecifieker gemaakt. Voor het onderdeel Taal is dit gelukt, komend schooljaar wordt rekenen onder de loep genomen.

Binnen het Digikeuzebord is er afgelopen voorjaar een grote update geweest en nieuw onderdeel spel toegevoegd. Hierdoor heeft de onderbouwleerkracht opnieuw veel observaties mogen registreren om het complete beeld te krijgen van de leerlingen.

Vanuit de observaties – registraties zijn er analyses gemaakt (zie 2a) op groep- en leerling niveau.

Vanuit vorig schooljaar hadden we al de ervaring dat de betrokkenheid en resultaten van onze kleuters vooruit gingen door de doelgerichte speel-leerhoeken, maar we merken nu dat het ook een betere afstemming tussen leerdoel en aanbod heeft opgeleverd. De ontwikkeling van de kleuters is nu completer in beeld.

## **3. Onderwijsresultaten:**

### **a. Lezen:**

In juni 2020 zagen we het leesplezier in de midden- en bovenbouw afnemen en het was voor ons een vraag waardoor dit kwam; hoeveelheid? Vormgeving van onze verouderde methode? Aanbod niet op maat? Daarnaast signaleerden we dat onze resultaten beneden landelijk gemiddelde lagen op het gebied van technisch lezen. We hebben een bewuste keuze gemaakt voor de implementatie van de methode Karakter en daarnaast hebben we ingezet op het stimuleren van leesmotivatie en Leesplezier. Dit hebben we gedaan door het opzetten en uitvoeren van een schoolbrede leeskalender met allerlei stimulerende leesactiviteiten verdeeld over het schooljaar. Ook de biebpassen zijn actiever gebruikt en gestimuleerd in de groepen.

We hebben extra ondersteuning lezen ingezet door het interventieprogramma BOUW verder te implementeren. Ook tijdens de Onderwijs-op-afstand -periode vanwege COVID-19 is de extra ondersteuning voor deze leerlingen structureel online doorgegaan.

In maart zagen we dat er een positieve trend leek ingezet. Alle groepen (4 t/m 8) hadden resultaten bereikt boven het landelijk gemiddelde en lieten een bovengemiddelde groei zien. V

Onze methode Karakter wordt positief ervaren door leerlingen en leerkrachten en heeft bijgedragen aan de hogere opbrengsten bij het woordlezen. Leesbevordering krijgt structureel aandacht in deze methode. Het leesplezier stimuleren blijft van belang, maar de leesmotivatie is al gegroeid.

### **b. Spelling:**

Tijdens de schoolanalyse van juni 2020 zagen we dat de resultaten beneden onze verwachting waren en in alle groepen was het percentage IV/V scores best hoog. Na onderzoek van de leerlijn van onze methodiek Zo-Leren-Kinderen-Lezen-En-Spellen (ZLKLS) van José Schraven constateerden we dat er spellingcategorieën ontbraken en dat bepaalde spellingcategorieën in volgende leerjaren niet herhaald meer werden aangeboden. Hier hebben we bewust ingezet. In de bovenbouw is de spellingleertijd uitgebreid op het rooster. De taallescoördinator heeft in alle groepen lesobservaties gedaan om doorgaande lijn in het didactisch handelen bij de spellinglessen te zien. De doorgaande lijn van met name groep 3-4 naar groep 5-6 is hierdoor versterkt. In alle groepen is veel ingezet op het inslijpen van de spellingcategorieën d.m.v. dagdictees en taakaanpak bij spelling te oefenen.

We zijn tevreden met onze opbrengsten en zien dat de ingezette interventies effect hebben gehad. In veel groepen zijn de opbrengsten boven landelijk gemiddelde en het percentage IV/V scores is flink gedaald. We zijn nog niet tevreden over onze spellingmethodiek. Het is arbeidsintensief en het is van belang dat alle leerkrachten de methodiek van binnen en buiten kennen. We missen aanvullende materialen om spelling te kunnen oefenen voor de leerlingen. Het maakt dat we komende schooljaar ons willen oriënteren op een passende spelling- taal methode. Ook willen we onze leerlingen nog

gemotiveerder krijgen t.a.v. spelling door groepsdoelen zichtbaar te maken waarvan de leerlingen mede-eigenaar zijn.

**c. Rekenen:**

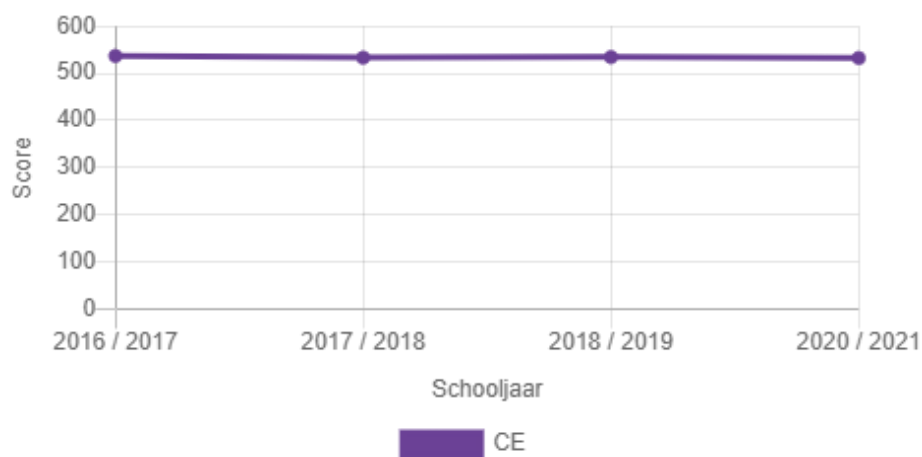
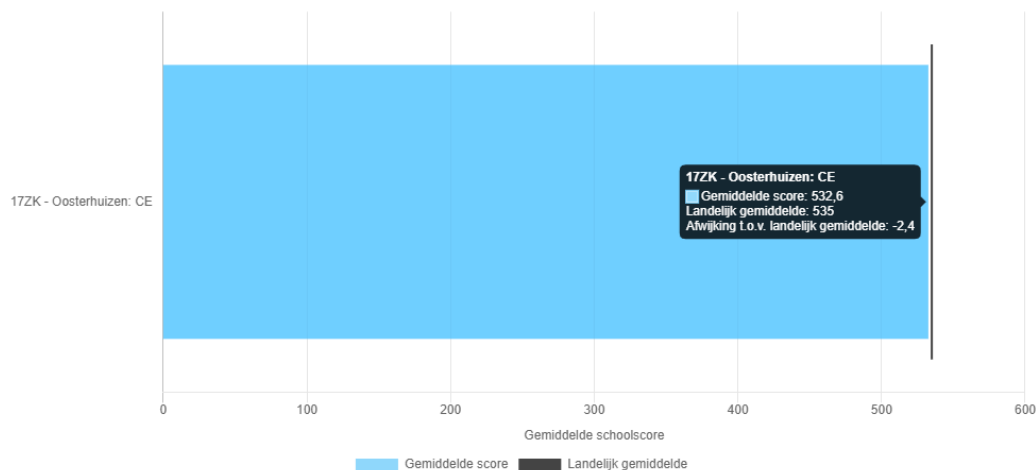
Onze rekenopbrengsten zijn stabiel gebleven en alle leerjaren behalen resultaten boven landelijk gemiddelde. Tijdens onze rekenlessen stellen we 1 doel centraal en dat werkt zeer effectief. We hebben in de tweede helft van het schooljaar ons georiënteerd op een nieuwe rekenmethode die past bij onze visie. Na onderzoek werd de keuze tot 4 methodes teruggebracht, waarvan we zichtzendingen hebben aangevraagd. Van deze zichtzendingen zijn er 2 uitgetoet in de groepen en hebben de leerlingen mee mogen denken en hun ervaringen mogen delen. Van beide methodes is een expert uitgenodigd om ons nog verder te laten informeren. Uiteindelijk hebben we de keuze gemaakt voor de rekenmethode Wereld in getallen. Alle materialen zijn besteld en komend schooljaar gaan we de nieuwe methode implementeren.

**d. Referentieniveaus:**

Het team heeft zich verdiept in de eindopbrengsten van de afgelopen schooljaren en passende schoolambities gesteld bij onze schoolpopulatie. We hebben een gemiddelde schoolpopulatie en hebben daarom de ambitie om de eindopbrengsten op/boven landelijk gemiddelde te halen. Vorig schooljaar was er geen eindtoets vanwege COVID-19. Dit jaar ging de eindtoets wel door. Er is ingezoomd op de referentieniveaus en het team weet wat de leerlingen nodig hebben om met 1F of 2F/1S uit te kunnen stromen in het voortgezet onderwijs. De kennis omtrent referentieniveaus is vergroot. Na een 2<sup>e</sup> periode met een schoolsluiting kunnen we opgelucht en tevreden terugblikken; Onze eindopbrengsten liggen boven de ondergrens/signaleringswaarde van de inspectie. We hebben ook gekeken naar de leerlingen in groep 6 en 7 en we weten dat deze leerlingen al ruim op koers liggen.

# SCORE EINDTOETS

Vorig schooljaar was er geen eindtoetsafname, maar dit jaar is de Eindtoets wel doorgegaan. Net als andere schooljaren hebben onze leerlingen van groep 8 de Centrale Eindtoets gemaakt.



## Kengetallen 1F

1F landelijk	1F behaald	Signaleringswaarde	Schoolnorm eindresultaat
96,6% <small>3-jrs</small>	90,3% <small>3-jrs</small>	85%	96,6%

## Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk	1S/2F behaald	Signaleringswaarde	Schoolnorm eindresultaat
63,3% <small>3-jrs</small>	56,3% <small>3-jrs</small>	50,6%	63,3%

## Schoolweging

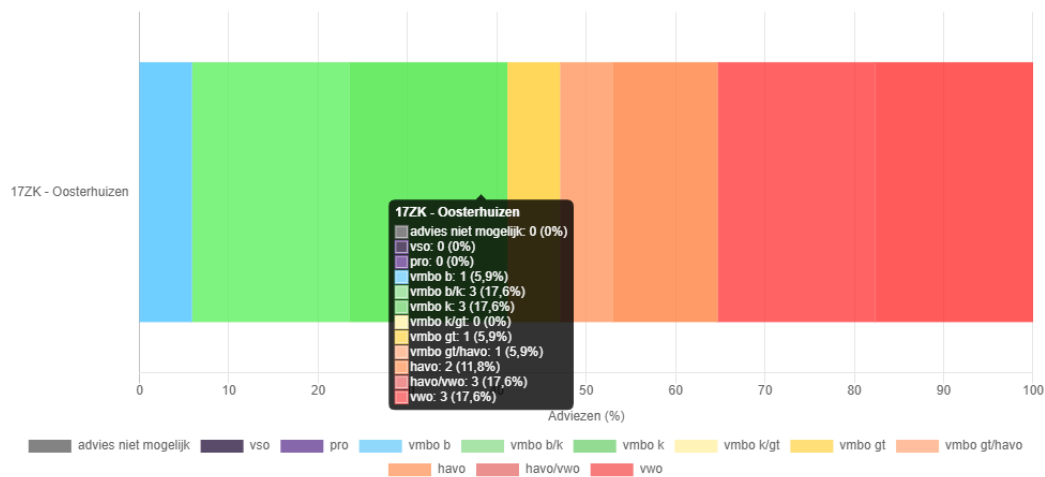
17ZK - Oosterhuizen
28,32 <small>3-jrs</small>



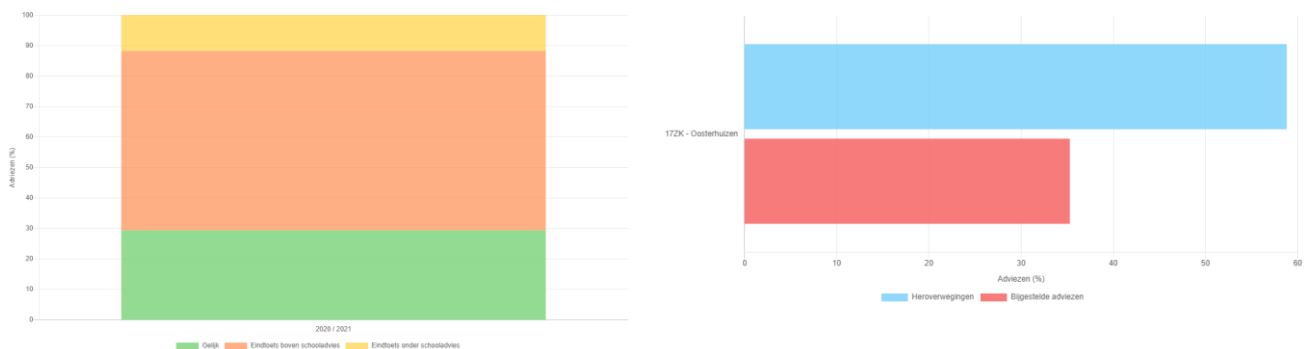
# UITSTROOM NAAR VO

Hieronder staat aangegeven voor welke onderwijsvorm de leerlingen in het schooljaar 2019/2020 een advies hebben gekregen.

Niveau	Schooladvies VO
VMBO BB	1 ln.
VMBO BB/KB	3 ln.
VMBO KB	3 ln.
VMBO GL / TL	1 ln.
VMBO GL/TL - HAVO	1 ln.
HAVO	2 ln.
HAVO/VWO	3 ln.
VWO	3 ln.



N.a.v. de bijgestelde normeringen vanuit de overheid van de Eindtoets is voor 6 leerlingen het advies bijgesteld.



## CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

We kijken wederom terug op een bijzonder schooljaar waarin veel is gebeurd. Een schooljaar waarin snel vaak geschakeld en gehandeld moest worden. Er was wederom een periode van onderwijs-op-afstand vanwege COVID-19.

Trots zijn we op onze leerlingen, ouders en leerkrachten, die samen er telkens weer de schouders onder hebben gezet en volgehouden.

Ondanks de wisselingen bij IB en directie en schakelingen rondom Corona, hebben we onze focus vast kunnen houden op onze voorgenomen schoolontwikkelingen. Hierdoor hebben we met elkaar mooie opbrengsten behaald en stappen gezet.

Volgend schooljaar gaan we verder met de ingezette schoolontwikkelingen en kunnen we vanuit de NPO gelden inzetten op o.a. extra ondersteuning.

De gemaakte schoolafspraken zullen we gaan borgen.

We gaan door met het versterken van onze didactische vaardigheden en effectieve instructies.

Daarnaast willen we het eigenaarschap van onze leerlingen vergroten en hen nog gemotiveerder krijgen t.a.v. hun eigen ontwikkeling door hen te betrekken bij groepsdoelen die we zichtbaar willen maken.

Vanaf de start van het schooljaar wordt de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en gaan we ons in de loop van het schooljaar oriënteren op nieuwe taal-spelling-methode.

Maar eerst zullen gaan starten op de studiedag met het maken van een vervolgstap met het (ver)rijken van onze leeromgeving, waarin we onze leerlingen nieuwsgierig willen laten leren met plezier.